

Krytyczne myślenie – rozwiązywanie problemów

■ Wprowadzenie

oMusimy dokładnie rozważyć potrzebę stworzenia programu uświadamiającego i edukacyjnego w celu sprostania wymogom promowania społeczeństwa informacyjnego - społeczeństwa wiedzy.

oW tym aspekcie krytyczne myślenie jest głównym wymogiem takiego społeczeństwa.

Na koniec zajęć uczestnicy będą potrafili:

(1)

- oRozwijać u starszych ludzi zrozumienie i tolerancję dla społeczności oraz chęć uczenia się od tych, dla których chcą stworzyć wspólnotowy projekt nauczania opartego na społeczności.
- oOpisać znaczenie społeczności dla sukcesu projektu nauczania opartego na społeczności.

Na koniec zajęć uczestnicy będą potrafili : (2)

- o Zdefiniować nauczanie oparte na społeczności.
- o Mdostrzec różnicę między nauczaniem opartym na społeczności a usługach społecznych.
- o Okazywać empatię i szacunek różnym grupom społecznym (inteligencja społeczna)
- o Wykazać otwartość na zaangażowanie społeczności poprzez społeczne projekty edukacyjne (praca zespołowa).

■ Czym jest krytyczne myślenie?

o Myśleć krytycznie oznacza być ciekawym, zadawać pytania, szukać odpowiedzi, szukać powodów i implikacji, znajdować alternatywy do już określonych podejść, dostosować stanowisko na podstawie uzasadnionych i logicznych argumentów innych ludzi.

■ Metody rozwoju myślenia krytycznego (1)

Metody rozwoju krytycznego myślenia są zintegrowane w konkretnej strukturze nauczania i uczenia się, podzielonej na trzy fazy:

1. Wywoływanie - uczniowie proszeni są o zapamiętywanie tego, co wiedzą lub co myślą, wiedzą o temacie, którym należy się zająć;

■ Metody rozwoju myślenia krytycznego (2)

2. Zrozumienie – Uczniowie analizują nową wiedzę

3. Refleksja - oznacza moment, w którym uczniowie naprawdę zdobywają nową wiedzę, wyrażając ją własnymi słowami.

-



DZIĘKUJEMY!

Czy są jakieś pytania?
